

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Milam

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

En colaboración con nuestras familias y la comunidad, la Escuela Primaria Milam proporcionará una variedad de experiencias para el desarrollo integral del niño, orientadas a lograr que cada estudiante sobresalga, dentro de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Visión

La Escuela Primaria Milam preparará a todos los estudiantes para convertirse en miembros exitosos en una comunidad global.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Los estudiantes de 3°-5° grado participan en el programa de ‘Estudiantes Embajadores’ a través de un proceso de nominación y postulación. Los estudiantes son seleccionados y participan en actividades de acercamiento al público, a lo largo del año escolar.
- Los estudiantes de Preescolar-4° grado tienen materias especiales de Arte y Música.
- Los estudiantes de 5° grado tienen la opción de cursar Orquesta o Arte y Música.
- Oportunidades extraescolares: *We Are One* - yoga y/o jardinería; Club de STEAM² para Jardín Infantil-1^{er} grado; Robótica para 3°-5° grado; *Young Rembrandts* (datos de matriculación correspondientes a 2022-2023: 132 estudiantes)
- Una vez al mes, tenemos “Miércoles de Bienestar” durante las clases de Educación Física, el cual se centra en la salud y el bienestar de los estudiantes, junto con la familia y la comunidad.
- Subvención DODEA³: Cultura fronteriza (2023).
- PBIS⁴: “hoja de reflexión”. Mensualmente, se realizan actividades de recompensa (Datos de 2022-2023: 249 derivaciones disciplinarias; 1 colocación OSS⁵; 15 colocaciones ISS⁶; 2 colocaciones en DAEP⁷).
- Días temáticos y Feria de Trabajo.
- Consejeros: 2 para Preescolar-2° grado y 3°-5° grado. Lecciones rotativas de orientación. Sesiones en grupos pequeños.
- Apoyo a los estudiantes por parte del MFLC⁸.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

³ Actividad Educativa del Departamento de Defensa (*Department of Defense Education Activity*).

⁴ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁶ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁷ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁸ Consultor de Vida Familiar Militar (*Military Family Life Consultant*).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Más actividades añadidas con respecto a años anteriores.
- Celebración mensual de fiestas PBIS (Datos 2022-2023: 9 en total)
- Número mínimo de colocaciones en ISS, OSS y DAEP.
- Más compromiso familiar y comunitario.
- Implementación consistente.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Añadir más variedad de tipos de actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Reclutar más personal y estudiantes. Estipendio.

Necesidad prioritaria 2: Es necesario implementar prácticas significativas y atractivas para que los estudiantes manejen su propio comportamiento y se reduzcan en un 10% las derivaciones disciplinarias. **Causa raíz:** La alta movilidad de los estudiantes debido a tratarse de un campus con demografía militar hace que las expectativas tengan que ser constantemente establecidas y restablecidas.

Necesidad prioritaria 3: PBIS/SEL⁹: Aumentar el apoyo al aprendizaje socioemocional mediante las estrategias de PBIS. **Causa raíz:** Mejora de la consistencia de los sistemas del campus.

Necesidad prioritaria 4: Más enfoque en MTSS¹⁰, PBIS, RTI¹¹, consejería, salud/bienestar, y entrenamiento específico para campus militares. **Causa raíz:** Nuevas iniciativas del distrito para ser implementadas con el personal nuevo y actual del campus

⁹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

¹⁰ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

¹¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Las PLC¹² semanales se centran en la instrucción de Nivel (*Tier*) 1, las estrategias de la lista de reproducción *Lead4Ward*, el despliegue de los estándares de los TEKS¹³, los datos del Estudiante y la planificación de las lecciones.
- Evaluaciones: evaluaciones unitarias, interinas, *Istation*, *STEMscopes* y *ST Math*.
- Se proporciona intervenciones a los estudiantes dentro de la jornada escolar, durante “Mustang Round Up” (MRU, por sus siglas en inglés) durante 45 minutos diarios con los maestros o los THIs.
- Las intervenciones están basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.
- Educación Especial: coenseñanza y recursos.
- Servicios para GT¹⁴: identificación, pruebas, exhibición de otoño/primavera

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Cada maestro recibió al menos 5 recorridas (*walkthroughs*) durante el año escolar 2022-2023.
- Se proporciona MRU diariamente para Jardín Infantil-5° grado, con la participación de maestros, maestros de SPED¹⁵, y THIs
- En 2023-2024, se implementarán las sesiones WIN¹⁶, con la participación de maestros, maestros de SPED e interventores.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Desarrollar y utilizar un instrumento de inventario diseñado para realizar un seguimiento eficaz del rigor, el modelo de instrucción y la alineación del ‘alcance y secuencia’. **Causa raíz:** Cambio en CILT¹⁷: nuevo administrador, nuevos interventores. Cambio de CTCs¹⁸.

¹² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

¹⁴ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

¹⁵ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁶ "Lo que necesito" (*What I Need*).

¹⁷ Equipo de Liderazgo Educativo del Campus (*Campus Instructional Leadership Team*).

¹⁸ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coach*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

STAAR¹⁹ de 2023 - Dominio 1: 60% General; 56% Matemáticas; 67% Lectura; 52% Ciencias.

Matemáticas - General	No Alcanza: 15%.	Aproxima: 85%	Alcanza: 57%	Domina: 25%.
3er grado	20%	80%	52%	20%
4º grado	15%	85%	59%	35%
5º grado	9%	91%	61%	20%
Lectura - General	No Alcanza: 8%.	Aproxima: 92%	Alcanza: 71%	Domina: 39%
3er grado	12%	88%	61%	34%
4º grado	5%	95%	70%	35%
5º grado	6%	94%	82%	47%
Ciencias - General	No Alcanza: 22%.	Aproxima: 78%	Alcanza: 48%	Domina: 20%.

Matemáticas de 4º grado: Sumario sobre rendimiento

Más de 1 año de crecimiento	1 año de crecimiento	Menos de 1 año Crecimiento	Dos reprobaciones (3º/4º)
11	35	10	3

Lectura de 4º grado: Sumario sobre rendimiento

Más de 1 año de crecimiento	1 año de crecimiento	Menos de 1 año Crecimiento	Dos reprobaciones (3º/4º)
9	33	16	2

¹⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Matemáticas de 5º grado: Sumario sobre rendimiento

Más de 1 año de crecimiento	1 año de crecimiento	Menos de 1 año Crecimiento	Dos reprobaciones (4º/5º)
15	25	6	3

Lectura de 5º grado: Sumario sobre rendimiento

Más de 1 año de crecimiento	1 año de crecimiento	Menos de 1 año Crecimiento	Dos reprobaciones (4º/5º)
13	28	5	3

TELPAS²⁰ de 2023:

- 100% de 2º grado en nivel Intermedio, o superior, en Lectura.
- 20% de 3º grado en nivel Principiante en Lectura.
- 14.29% de 4º grado en nivel Principiante en Lectura.
- 100% de 5º grado en nivel Avanzado, o superior, en Lectura.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- El 100% de los estudiantes completan horas HB²¹4545 a través de MRU (tutorías antes/después de la escuela, tutorías entre sesiones o escuela de verano).
- Enseñanza diferenciada mediante intervenciones.
- Las adaptaciones en la enseñanza y los exámenes son facilitados y supervisados a través del Plan 504 y los IEPs²²
- Enseñanza de la lectura.
- El 100% de los estudiantes ELL²³ de 2º grado escriben a un nivel avanzado.

²⁰ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

²¹ Ley de Diputados (*House Bill*).

²² Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

²³ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Tal como lo demuestra el Dominio 1: STAAR, no todos los estudiantes aprenden a altos niveles. **Causa raíz:** Brechas de aprendizaje debido a la movilidad estudiantil y falta de consistencia por parte de los estudiantes para alcanzar 90/60/30 en los TEKS.

Necesidad prioritaria 2: Mejorar las calificaciones de 3^{er} grado en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’. **Causa raíz:** Los estudiantes con lagunas de aprendizaje necesitan materiales suplementarios de apoyo a la intervención.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar los resultados en Ciencias. **Causa raíz:** Falta de materiales suplementarios de Ciencias para la instrucción/ evaluación.

Necesidad prioritaria 4: Aumentar los resultados en Matemáticas. **Causa raíz:** Falta de materiales suplementarios de Matemáticas para la instrucción/ evaluación.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- PD²⁴ del campus: Instrucción de Nivel (*Tier*) 1, LPAC²⁵, Metas- TTESS²⁶/SLO²⁷, STAAR 2.0, PBIS, Seguridad, GT, SPED, Estudio de Libros-*The Coffee Bean*.
- Datos de TTESS²⁸: todos los maestros fueron evaluados (recorridas/observaciones formales).
- Datos de certificación: estándar/provisional, un año, EC²⁹-4, EC-6, 4-8, Bilingüe, suplemento de ESL³⁰, SPED, contenido específico (Educación Física, Bibliotecario, Consejero, Música).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Alta participación; variedad de temas, enfoque específico.
- Cada maestro recibió un total de 6 recorridas; todos los maestros están calificados como ‘Competentes’, o más. Hay un buen equilibrio entre exenciones de examinación y evaluaciones efectivas.
- Cada nivel de grado tiene maestros Bilingües/ESL certificados (certificaciones específicas de la posición).
- Cuerpo docente con más de 10 años de experiencia.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Más enfoque en MTSS, PBIS, RTI, consejería, salud/bienestar, y entrenamiento específico para campus militares. **Causa raíz:** Nuevas iniciativas del distrito para ser implementadas con el personal nuevo y actual del campus

Necesidad prioritaria 2: Mayor alineación con el equipo de administración/calibración. Centrar el PD en las dimensiones de los datos del estudiante para la planificación de la instrucción. **Causa raíz:** La alta movilidad del personal puede dar lugar a inconsistencias.

Necesidad prioritaria 3: Elevada rotación del personal debido a la demografía militar del campus. El aumento/cambio en la matriculación ha provocado cambios/añadidos en los puestos de trabajo. **Causa raíz:** La elevada movilidad del personal puede dar lugar a inconsistencias

Necesidad prioritaria 4: Varias certificaciones pendientes de renovación (menos de 1 año) **Causa raíz:** Renovaciones docentes pendientes.

²⁴ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

²⁵ Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

²⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁷ Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (*Student Learning Objectives*).

²⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁹ Educación Compensatoria (*Compensatory Education*).

³⁰ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Matriculación proyectada para 2023-2024: 830. Matriculación actual: 926.
- Buena relación personal/estudiantes
- Un dispositivo Apple para cada estudiante (Preescolar-2º grado: *iPads*, 3º-5º grado *MacBooks*).
- Plan informático del campus: En función de los recursos disponibles y su distribución.
- Ciclo lectivo 2023: 2 secciones de PK3³¹.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Aumento constante de la matrícula; supera el número proyectado; los números de estudiantes por nivel de grado están equilibrados (distribución equitativa).
- Pizarras *Promethean* (Biblioteca, CTC³², 5º grado, vestíbulo, 1 Consejero)
- Distribución de equipos/dispositivos en el campus, para responder a la movilidad de los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Continuar equipando al personal de instrucción y a las aulas con pizarras promocionales; auriculares de prueba y suministros
Causa raíz: Es difícil mantenerse actualizado con los dispositivos tecnológicos y comprar la cantidad necesaria, debido a la matrícula del campus.

Necesidad prioritaria 2: Los dispositivos de 3º grado no son consistentes con la necesidad constante de los estudiantes entrantes. Hace falta capacitación del personal para resolver problemas de tecnología en el aula. **Causa raíz:** La inconsistencia de 3º grado se debe a la alta tasa de movilidad de los estudiantes y al lapso de tiempo para la entrega de dispositivos de 3º grado por parte del departamento de tecnología.

Necesidad prioritaria 3: Matriculación vs la capacidad del edificio. Capacidad del espacio (cafetería, biblioteca, número de aulas). Necesidades de miembros externos del campus (CPS, examinadores, OT, etc.). **Causa raíz:** Debido a la antigüedad del edificio, el espacio para las dependencias es pequeño respecto a las necesidades del campus.

³¹ Preescolar para niños de 3 años.

³² Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Enlace militar/PEL³³: Colaboración que incluye asociaciones de padres y de la comunidad a través de la PTA³⁴; MWR³⁵; CYS³⁶; *Texas Roadhouse*; Crioterapia; Departamento de Bomberos de Fort Bliss; Centro de Crisis Infantiles (*Child Crisis Center*).
- Socios en la Educación: Voluntarios de la Academia del Sargento Mayor (datos de 2022-23: lectura en el aula, paso de peatones, jueces de decoración de puertas).
- Involucración de padres y comunidad: Oportunidades de voluntariado; miércoles de bienestar una vez al mes; Mes del Niño Militar; Feria del Libro de otoño/primavera; actuaciones musicales de otoño/primavera; almuerzo de Acción de Gracias; excursiones; actuación de la orquesta en USASMA³⁷; celebración de 70 años “*Platinum Jubilee*”.
- Escuelas afluentes (*feeder pattern*) de la Escuela Secundaria Austin: Los estudiantes asisten a la manifestación para la prevención de la intimidación, la lectura en todo el distrito y la caminata de graduación
- Asistencia (datos de 2022-2023: 94.48%).

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Más asociaciones y participación que el año anterior.
- Resultados de la encuesta de fin de curso: buenos maestros, muchos eventos, personal amable.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar los índices de asistencia. **Causa raíz:** Jardín Infantil es el grado con la asistencia más baja: 93.44%.

Necesidad prioritaria 2: Poner en marcha un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones. **Causa raíz:** En el pasado, los enfoques de comunicación carecían de un elemento intencionado de aportación bidireccional de las partes interesadas.

³³ Servicios de Protección Infantil (*Child Protective Services*).

³⁴ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

³⁵ Moral, Bienestar y Recreación del Ejército (*Army Morale, Welfare, and Recreation*).

³⁶ Servicios para Niños, Jóvenes y Escuelas (*Child, Youth & School Services*).

³⁷ Academia de Sargentos Mayores del Ejército de Estados Unidos (*United States Army Sergeants Major Academy*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Nuestra diversa demografía en el campus — debido a la comunidad militar— permite la implementación de auténticas actividades culturales (datos de 2022-2023: Día de los Muertos, *Oktoberfest*, Fiestas del Mundo (*Holidays Around the World*) y Año Nuevo Chino)
- 2023-2024: Sólo secciones monolingües y ESL
- Datos de 2023-2024:
 - 926 estudiantes.
 - 52% mujeres, 48% hombres
 - 34% Blancos, 33% Hispanos, 16% Negros, 10% dos o más razas, 3% Hawaianos/Isleños del Pacífico, 3% Asiáticos, 1% Nativos Americanos.
 - 37% Eco. Dis³⁸, 9% SPED, 4% GT, 3% EB³⁹
 - 100 LEP⁴⁰
 - 218 en ‘Riesgo’
- Personal: 89
 - 54 maestros, con 43 secciones
 - Proporción promedio de estudiantes: 21
 - Experiencia media: 11.05 años

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- La mayoría de los maestros tienen 11-15 años de experiencia; sin embargo, hay una porción de maestros que tienen 0-2 años y otros tienen hasta 38 años de experiencia.
- La demografía de los maestros es comparable a la demografía de los estudiantes en cuanto a etnia, género y certificaciones que satisfacen la variedad de las necesidades del campus (ESL, Bilingüe, Educación Especial, Infancia Temprana, etc.).
- Además, hay varios miembros del personal que son veteranos o cónyuges de militares y pueden relacionarse con la diversa comunidad militar de nuestros estudiantes.

³⁸ En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantaged*).

³⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁴⁰ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Existen brechas de equidad académica (STAAR) entre los grupos de estudiantes: Bilingüe Emergente y SPED. **Causa raíz:** Brechas en la instrucción del lenguaje: Casi el 15% de los estudiantes EB de 4° grado, y el 20% de los de 3^{er} grado, lee a nivel de 'Principiante'.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR⁴¹.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Designaciones honoríficas de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.

⁴¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar - 2º grado aprobada por Texas.
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas en Texas.
- Otros datos de evaluación de Preescolar-2º grado.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de T-TESS⁴².
- Datos de T-PESS⁴³.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de retroalimentación.

⁴² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

⁴³ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Milam promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Milam Elementary habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Administrar la ‘Encuesta Panorama’ sobre Medida de Crecimiento Estudiantil en SEL⁴⁴.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crearemos un clima escolar positivo para empleados, estudiantes y padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director/Vicedirectores, Consejeros.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

⁴⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar intervenciones PBIS (*Milam Money*, fiestas PBIS, etc.) en toda la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear un entorno seguro para todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director/Vicedirectores, Consejeros.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF⁴⁵: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

⁴⁵ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Milam promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Miliam aumentará en un en un 10% (de 132 participantes a 150) el número de estudiantes de Preescolar-5º grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Contratar a maestros para que organicen clubes extraescolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contaremos con más maestros que ofician como líderes y mentores de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director/Vicedirectores.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer una gama más amplia de actividades extracurriculares y clubes, para incluir actividades intramuros, STEAM, arte, jardinería, yoga, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá más variedad para que los estudiantes elijan

Personal Encargado del Monitoreo: Director/Vicedirectores.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Milam promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Primaria Milam habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar el Enlace Militar y el Enlace de Familias y Comunidad para continuar y aumentar los esfuerzos de acercamiento comunitario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucrar a los socios de la comunidad para que ofrezcan servicios y experiencias a los estudiantes y las familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace Militar, Enlace de Familias y Comunidad, Director/Asistentes del Director.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Establecer un nuevo contacto dentro de nuestro PIE⁴⁶.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar más oportunidades y experiencias a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director/Vicedirector, Enlace Militar.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁴⁶ Socio en la Educación (*Partner in Education*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Celebrar reuniones mensuales de participación familiar y ofrecer incentivos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres en eventos y funciones escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Familias y Comunidad.

Título I: 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Milam promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Primaria Milam habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, garantizando que cada consejero de la escuela media no tenga una carga mayor a 500 casos estudiantiles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: PEIMS⁴⁷ *On Point*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Contratar a un segundo consejero en función del número de estudiantes matriculados en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor apoyo a las aptitudes sociales, emocionales y académicas del estudiante.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero Escolar.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Establecer y asignar a los consejeros niveles de grado específicos a fin de crear cargas de trabajo justas y equitativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentaremos un entorno de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en forma integral.

Personal Encargado del Monitoreo: Director/Consejero Escolar.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

⁴⁷ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar estrategias MTSS a través de: la puesta en relieve mensual de ciertos rasgos de carácter, lecciones de orientación en el aula y sesiones de consejería grupal/individual. Para ello, se comprarán materiales de lectura y suministros generales para los Centros de Consejería.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor apoyo al aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Secretaría, Director.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Milam promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Miliam habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo en el campus sobre MTSS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maximizaremos el rendimiento de los estudiantes y apoyaremos sus necesidades sociales, emocionales y conductuales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros, Equipo de PBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Revisar mensualmente los datos de CILT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilizaremos los datos del CILT para mejorar el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar al MFLC y al Trabajador Social para proporcionar a los padres y estudiantes servicios terapéuticos dirigidos al apoyo académico y socioemocional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor apoyo a la salud mental.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Milam promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Miliam estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de 18 a 15 en el número de ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los subgrupos estudiantiles específicos, así como por una reducción general de 249 a 225 en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar fiestas PBIS mensuales e incentivos de comportamiento semanales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos derivaciones e ISS. Los estudiantes se abocarán más a la tarea y se comprometerán con la instrucción.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar entrenamiento para el cuerpo docente, maestros y personal sobre: disciplina progresiva, MTSS, implementación y fidelidad de PBIS, y gestión del salón de clases, así como monitorear y hacer seguimiento de los planes de transición disciplinaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir la expulsión de estudiantes de la enseñanza.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desarrollar e implementar lecciones mensuales sobre rasgos de carácter basadas en un currículo de educación del carácter aprobado por Consejería y Asesoramiento. Los componentes abordados serán: prevención del acoso escolar y programas de resolución de conflictos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la capacidad de los estudiantes para manejar y hacerse cargo de su propio comportamiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Milam capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Milam habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR⁴⁸, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración llevará a cabo 5 recorridas semanales y hará un seguimiento de las mismas en una hoja de cálculo compartida. Los maestros recibirán retroalimentación en un plazo de 48 horas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

⁴⁸ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Milam capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Primaria Milam habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 60% a 62% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes y maestros material didáctico, excursiones educativas y manipulativos para apoyar la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la calidad de la enseñanza y del compromiso de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Supervisar los datos del campus mediante el desarrollo profesional y las PLC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 de alta calidad

Personal Encargado del Monitoreo: CILT.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Dotar a todas las aulas de material de lectura para mejorar los resultados de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de alfabetización de los estudiantes,

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Milam capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Miliam habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 52% a 58% en el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que obtienen una calificación de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, y todos los grupos de estudiantes cumplirán con las métricas aprobadas por la junta. [HB3⁴⁹].

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar sistemas y apoyo para incluir el desarrollo profesional y la supervisión de la alfabetización elemental.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes de 3^{er} grado aumentarán en Lectura.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros materiales de prueba adicionales (programas complementarios dirigidos a promover el crecimiento de los resultados de rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el puntaje de Lectura de STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

⁴⁹ Ley de Diputados 3 (House Bill 3).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA La Escuela Primaria Milam capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Miliam habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 42% al 54% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar sistemas y apoyos que incluyan el desarrollo profesional en, y el monitoreo de, Matemáticas Elementales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes de 3^{er} grado aumentarán en Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros material de evaluación adicional para promover el aumento de los resultados de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de Matemáticas de STAAR aumentarán.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, CTCs.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Milam consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Miliam habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento de 840 a 900 en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD⁵⁰.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *On Point* (instantánea de otoño de PEIMS).
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Impartir capacitación en atención al cliente a todas las partes interesadas del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar de la cultura y las percepciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director/Vicedirectores.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

⁵⁰ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Milam consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Miliam atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de contratación y retención de empleados diseñado con miras a lograr un incremento del 91% al 93% en los puestos ocupados el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: # Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Asistir a ferias locales de contratación para cubrir puestos vacantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de puestos cubiertos el primer día de clase.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 3</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Milam consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Milam estará desarrollando los mejores talentos, mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Capacitación Profesional’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Métricas de éxito del plan de desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Apoyar que el 100% del cuerpo docente y del personal reciba formación profesional durante el año escolar sobre las ‘mejores prácticas docentes específicas’ que les permitan desempeñar sus funciones asignadas con la máxima calidad, de conformidad con el Plan Estratégico del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor implementación de las mejores prácticas alineadas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Milam consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Miliam estará promocionando y comunicando eficazmente información a las partes interesadas del campus, lo que se traducirá en una mejor imagen pública y en un aumento de la satisfacción de las partes interesadas. A estos fines, se utilizará publicidad y un flujo de mensajes consistentes en todas las plataformas de comunicación.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las plataformas de comunicación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Uso de diversas plataformas de comunicación para difundir las próximas noticias del campus. Gacetillas de noticias semanales. Mensajes de *Class Dojo* para el personal y los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación bidireccional entre padres, maestros y administradores, para promover una cultura positiva.

Personal Encargado del Monitoreo: Director

Título I: 4.1

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar sesiones de formación y recursos al personal y a los miembros de la administración para mejorar el servicio al cliente (interno y externo).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las impresiones positivas, lo que se reflejará en un aumento de las inscripciones y del bienestar del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Primaria Milam consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Primaria Milam habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus y espacios de aprendizaje propios del siglo XXI.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del Plan de Apoyo Tecnológico del Campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la modernización del siglo XXI mediante la instalación de pizarras *Promethean* y cámaras de documentos,

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar la modernización para el siglo XXI mediante la sustitución de mobiliario y equipos, con el propósito de para crear espacios de aprendizaje innovadores que promuevan el crecimiento académico y estudiantil, positivo y funcional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la alfabetización de los estudiantes y del desarrollo integral del niño.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Milam cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, La Escuela Primaria Milam estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento de 94% a 96% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA⁵¹).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Incentivos a la asistencia: “Trofeo Clase Viajera” (<i>Traveling Class Trophy</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia e impacto positivo en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Vicedirector, Director.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar el número de eventos y semanas temáticas en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia e impacto positivo en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Vicedirector, Director.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

⁵¹ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar notificaciones sobre asistencia. Mejorar y comprar soluciones de monitoreo para trabajar con la asistencia y proveer intervenciones oportunas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia (ADA).

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia, Vicedirector.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Milam cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Milam estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, la Escuela Primaria Milam aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Establecer métodos de comunicación bidireccionales (p. ej. *Class Dojo*) para comunicarse con los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y los padres tendrán una comunicación abierta y recíproca, lo que aumentará los comportamientos positivos y ayudará a las familias a sentirse bienvenidas y apoyadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Organizar eventos y talleres mensuales en el campus, tales como: la Noche STEAM, la Exposición de GT, la Feria de Carreras, la Noche STAAR y el Miércoles de Bienestar.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL.

Título I: 4.2

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Milam cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Miliam continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público, mediante el incremento del porcentaje de fondos anuales del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Tablero de control de *Tableau*.
Informes financieros

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Planificar con antelación de forma eficiente para garantizar el cumplimiento de los plazos de gasto.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de utilización de todos los presupuestos 185 y de la financiación 211.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Milam propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Milam estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA⁵²].

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar sistemas de apoyo, capacitación, recursos y monitoreo del campus, diseñados para aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan uno o más niveles de competencia en la adquisición del idioma inglés, lo que será medido por los resultados de TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del porcentaje de bilingües emergentes de largo plazo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario de LPAC⁵³.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

⁵² Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

⁵³ Comité de Evaluación de Habilidades del Lenguaje (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Milam propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Milam proporcionará recursos de alta calidad, relevantes y diferenciados, que se ajusten a las necesidades y fortalezas de la escuela, mediante el diseño y la implementación de un modelo de financiación equitativo, diversificado y alineado con las recomendaciones del ‘Estudio de Equidad’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Criterios de éxito del Estudio de Equidad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar sistemas y apoyos para controlar los gastos mensuales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El presupuesto del campus será gastado de acuerdo con los plazos del distrito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario del Director.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Milam propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Milam habrá aumentado el porcentaje de personal escolar que tiene más de 5 años de experiencia y está certificado en las funciones a las que está asignado. Asimismo, la Escuela Primaria Milam habrá disminuido la tasa de movilidad del personal.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir contratando, incorporando y reteniendo a personal diverso.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de empleados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>